

Artículo Científico

**Género, convivencia y desafíos en el acceso a carreras masculinizadas
en la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)**

**Gender, coexistence and challenges in access to masculinized careers
at the Lutheran Salvadoran University (ULS)**

David Quintana ^a - Deysi Cheyne ^b

^a Magíster en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Investigador y catedrático. Miembro de la Unidad de Investigación de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). El Salvador. (ORCID) 0000-0002-6690-2360 Email: davidquintana@uls.edu.sv

^b Licenciada en Psicología. Coordinadora de la Unidad de Género, investigadora y catedrática de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). El Salvador. Email: deysi.cheyne@gmail.com

Entregado: 30 de Mayo de 2019

Aprobado: 07 de Diciembre de 2019

RESUMEN

Es evidente el crecimiento de la matrícula femenina en las Universidades salvadoreñas, lo cual supone un importante avance que se torna insuficiente “a primera vista”, en la medida que persiste una serie de desafíos y factores causales que propician las desigualdades de género en las carreras de mayor preferencia por el género masculino. En esta línea, el artículo en cuestión tiene como finalidad, generar valiosos insumos que contribuyan a mediano y largo plazo, en el diseño de una propuesta de orientación profesional con enfoque de género, dirigida al alumnado de nuevo ingreso de la Universidad Luterana Salvadoreña, a fin de fortalecer la participación femenina en las carreras tradicionalmente masculinizadas. En términos metodológicos, se diseñó un estudio mixto, dado la necesidad de la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, mediante tres técnicas, siendo estas: la observación documental, entrevista enfocada y grupo focal. Los participantes en el estudio fueron docentes, estudiantes y coordinadores de las carreras de Licenciatura en Teología, Ciencias de la Computación e Ingeniería Agroecológica, formando una muestra de 27 participantes (12 mujeres y 15 hombres), los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo de conveniencia. Finalmente, el estudio indica entre sus principales hallazgos que a pesar de que en la ULS estudian más mujeres (53%), carreras como Licenciatura en Teología, Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería,

aún pueden ser consideradas “carreras masculinizadas” puesto que en ellas, la docencia es ejercida por más de un 90% de hombres y que de cada 10 estudiantes, únicamente 3 resultan ser mujeres.

Palabras clave: Género, convivencia, desafíos, carreras masculinizadas.

ABSTRACT

The growth of female enrollment in Salvadoran universities is evident, which is an important advance that becomes insufficient "at first sight", as a series of challenges and causal factors persist that favor gender inequalities in careers more preferred by the male gender. In this line, the article in question has the purpose of generating valuable inputs that contribute to the medium and long term, in the design of a proposal of professional guidance with a gender focus, aimed at new students of Salvadoran Lutheran University, a to strengthen female participation in traditionally masculinized careers. In methodological terms, a mixed study was designed, given the need for the collection and analysis of qualitative and quantitative data, using three techniques, these being: documentary observation, focused interview and focus group. The participants in the study were teachers, students and coordinators of Bachelor Theology, Computer Science and Agroecological Engineering courses, forming a sample of 27 participants (12 women and 15 men), which were selected through a convenience sampling. Finally, the study indicates among its main findings that although more women study in the ULS (53%), careers such as Bachelor of Theology, Bachelor of Computer Science and Engineering, can still be considered "masculinized careers" since in them, teaching is exercised by more than 90% of men and that out of every 10 students, only 3 turn out to be women.

Key words: Gender, coexistence, challenges, masculinized careers

INTRODUCCIÓN

1.1. Presencia femenina en las Universidades Salvadoreñas

En el contexto salvadoreño, es una realidad que “(...) se ha incrementado la presencia femenina en las aulas, lo cual ha aumentado el porcentaje de mujeres que acceden al mercado de trabajo profesional (...)” (González, 2014, pág. 188). Esta situación se ve reflejada en el ámbito universitario, puesto que “La matrícula estudiantil reportada por las universidades fue de 172,593

estudiantes para el año 2017, de los cuales 78,960 (45.75%) fueron hombres y 93,633 (54.25%) fueron mujeres.” (MINED, 2018, pág. 13).

Esta situación se traduce en “(...) una mayor incorporación de la mujer en todas las profesiones” (López, 1995, pág. 11) lo cual resulta satisfactorio en términos de números, sin embargo, es necesario analizar con mayor profundidad en qué carreras y condiciones se están incorporando las mujeres dentro de las Universidades. Ente sentido, la tabla N° 1, expone un resumen de la matrícula universitaria según área de formación y género.

Tabla N° 1. Matrícula universitaria según área de formación y género, año 2017

N°	ÁREA DE FORMACIÓN	MASC.	FEM.	TOTAL	(%)
I	Arte y Arquitectura	3,932	4,327	8,259	4.44
II	Economía, Administración y Comercio	20,203	26,884	47,087	25.31
III	Salud	10,568	24,544	35,112	18.87
IV	Ciencias	1,660	2,072	3,732	2.01
V	Agropecuaria y Medio Ambiente	2,476	1670	4,146	2.23
VI	Derecho	6,566	8,961	15,527	8.34
VII	Humanidades	4,778	6,266	11,044	5.94
VIII	Tecnología	26,792	8,601	35,393	19.02
IX	Educación	4,667	8,095	12,762	6.86
X	Ciencias Sociales	4,688	8,317	13,005	6.99
Total		86,330	99,737	186,067	100
Porcentaje		46.40	53.60	100	

Fuente: (MINED, 2018, pág. 101)

Como puede observarse, a pesar de alta inscripción de mujeres en las Universidades, queda de manifiesto que no se distribuyen de manera equitativa en las diferentes áreas de formación, muestra de ello, es que en áreas asociadas al cuidado y servicios como Salud, Educación, Ciencias Sociales, Humanidades y Economía, Administración y Comercio, se encontró una alta concentración de estudiantes de género femenino, en cambio en áreas referidas a la Tecnología y medio Ambiente, su participación todavía muestra ser inferior al de los hombres. Situación que suele atribuirse a la influencia de la cultura patriarcal, la cual parte del supuesto que “Las tecnologías y las ingenierías son consideradas artefactos culturales pertenecientes únicamente al dominio de los hombres.” (González, 2014, pág. 191).

1.2 Condicionantes de desigualdad de género en carreras masculinizadas

Si bien es cierto que en la actualidad, más mujeres están estudiando en las Universidades, *“En el caso de El Salvador por ejemplo, la tasa de ocupación de las mujeres egresadas universitarias apenas alcanza el 35,5%, mientras para el mismo nivel educativo la tasa de ocupación masculina representa los dos tercios faltantes de la estructura laboral del país.”* (Papadópulos & Radakovich, 2003, pág. 126)

Esta situación, suele generarse en la medida que muchas mujeres tienen que superar una serie de factores que propician la desigualdad en el acceso a carreras masculinizadas, siendo una de ellos, la influencia de la cultura la cultura patriarcal, que hace que *“Los roles tradicionales y las actitudes machistas en muchos países en vías de desarrollo [hagan] muy difícil a la mujer liberarse de sus responsabilidades familiares.”* (Ortiz, Duque, & Camargo, 2008, pág. 91), puesto que de manera inconsciente influyen *“Los estereotipos de género -creencias o pensamientos que las personas tenemos acerca de lo que es propio de cada sexo”* (Mosteiro, 1997, pág. 311)

Situación que se explica que muchas mujeres argumenten que para el trabajo y estudio consideren *“(...) tener dificultades con el horario, ya que tienen poco tiempo libre; tienen bajas expectativas de ascenso profesional y consideran que su salario es más bajo que el de los varones.* (Palermo A. I., 2012, pág. 8). En este sentido, debe tomarse en cuenta que *“existen factores socioeconómicos y culturales que alimentan esta estructura desigual de género en el acceso y condiciones dentro del mercado de trabajo en América Latina y el Caribe.”* (Papadópulos & Radakovich, 2003, pág. 123)

En otras palabras, *“Al mundo laboral parece costarle trabajo la idea de que hombres y mujeres deben tener los mismos derechos, las mismas oportunidades y el mismo trato.”* (Gentili, 2012, pág. 7)

Así mismo, las condicionantes biológicas asociadas a la construcción social de roles de género “hace pensar” que al momento de estudiar “(...) existan diferencias en las barreras percibidas por hombres y mujeres en el desarrollo de la carrera. en el sentido que las mujeres especificaban como barreras a su carrera el cuidado de los niños, los hombres indicaban barreras de tipo económico. (Mosteiro, 1997, pág. 311)

Otro factor que se manifiesta en desigualdad de género, lo constituyen las situaciones de

discriminación, las cuáles “(...) *son cada vez más sutiles y difíciles de detectar.*” (González, 2014, pág. 189). Evidencia de esta situación es que “*Numerosos mensajes en las aulas, en el entorno social y en los medios de comunicación las desaniman a escoger una profesión tecnológica que se presenta dura y fría.*” (González, 2014, pág. 191)

En suma, acorde a (Lozano, Iglesias, & Martínez, 2015, pág. 43) existen “(...) cuatro tipos de barreras en el desarrollo profesional femenino, que incluyen lo institucional, lo social, lo personal, y, lo familiar, en el desarrollo de la carrera profesional,(...), lo cuáles se convierten en los principales factores condicionantes de desigualdad de género en el acceso a carreras “masculinizadas”

1.3 Factores asociados a la elección de la carrera profesional

Antes de iniciar una carrera universitaria, los aún bachilleres que deciden ingresar a la Universidad, ponen en juego convicciones y expectativas que difieren según su género. (Graña, 2008), sin embargo, en el proceso de elección se darán cuenta que existe una serie de factores que tienen una notable incidencia, los cuáles, se enuncian a continuación: (Royo y Jiménez 1993 citado (Mosteiro, 1997, pág. 307)

- 1.) Factores económicos. Entre ellos, cabe destaca: Las características personales del sujeto: raza, sexo, edad.; la familia: profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares y recursos económicos. Medio social donde se desenvuelve el individuo, medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.
- 2.) Factores psicológicos. La elección vocacional del sujeto está directamente influenciada por sus propias características personales. (inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores.)
- 3.) Factores pedagógicos. Hace referencia a las actividades pedagógicas que las instituciones educativas organizan para orientar la elección académico-profesional de los alumnos curriculum específicos, tareas de información y asesoramiento, servicios de orientación escolar.
- 4.) Factores institucionales. Las elecciones de carrera también están condicionadas por las limitaciones que imponen los centros universitarios en el acceso a los estudios así por la oferta de plazas, el prestigio de los mismos, la existencia o no de universidades privadas y las condiciones del mundo laboral.

Aunado a los factores ya mencionados, la elección de la carrera en la mayoría de los casos no es una actividad aleatoria, puesto que ya (...) tienen cierta familiaridad con la carrera elegida o con ambientes intelectuales ya que sus padres, hermanos o esposos ejercían la misma profesión o pertenecían a familias donde les era fácil el acceso a la lectura o a círculos sociales, políticos o profesionales. (Palermo A. , 2006, pág. 43)

1.4 Desafíos de las mujeres en carreras masculinizadas.

“La elección de una carrera no tradicional por parte de las mujeres provoca un alto grado de incertidumbre sobre su futuro profesional (...)” (Palermo A. I., 2012, pág. 12). En reiteradas ocasiones *“las mujeres alcanzan algunas posiciones de poder, pero casi nunca las más altas y prestigiosas.”* (González, 2014, pág. 188) *“las áreas tecnológicas y las ciencias básicas, continúan siendo percibidas como “espacios masculinos”.* (Papadópulos & Radakovich, 2003, pág. 118). Estas experiencias se convierten en algunos de los desafíos que experimentan las mujeres al ingresar a las Universidades.

En el ejercicio profesional, otro de los desafíos para el género femenino, lo constituye *“el clima de extrema competitividad de los ambientes de trabajo las desanima en mayor medida que a los hombres, porque su esfuerzo no se ve recompensado ni profesional ni socialmente.”* (González, 2014, pág. 191)

Otras de las innumerables dificultades que regularmente suele presentárseles es la falta de modelos de identificación; sentimiento de ser consideradas por la sociedad menos femeninas; necesidad de controlar el futuro profesional, lo que hace que se culpen a sí mismas por las dificultades que anticipan que tendrán en su carrera profesional; percepción de que la valoración de familiares, profesores y estudiantes varones respecto de su elección de carrera que en muchos de los casos termina siendo baja. (Palermo A. I., 2012)

1.5 Justificación y objetivos del estudio

El estudio fue realizado con la finalidad de diseñar una propuesta de orientación profesional con enfoque de género, dirigida al alumnado de nuevo ingreso de la Universidad Luterana Salvadoreña, a fin de fortalecer la participación femenina en las carreras tradicionalmente masculinizadas. En este sentido, los objetivos específicos fueron.

1. Identificar las carreras masculinizadas dentro de la ULS: su organización, funcionamiento, cultura, perfil del profesorado y perfil del alumnado.
2. Analizar las causas y los factores condicionantes de las desigualdades de género en las carreras masculinizadas de la ULS, y su influencia en la elección de la carrera profesional por parte de las y los jóvenes.
3. Explorar los desafíos que enfrenta el estudiantado en espacios educativos socialmente reconocidos para los hombres.

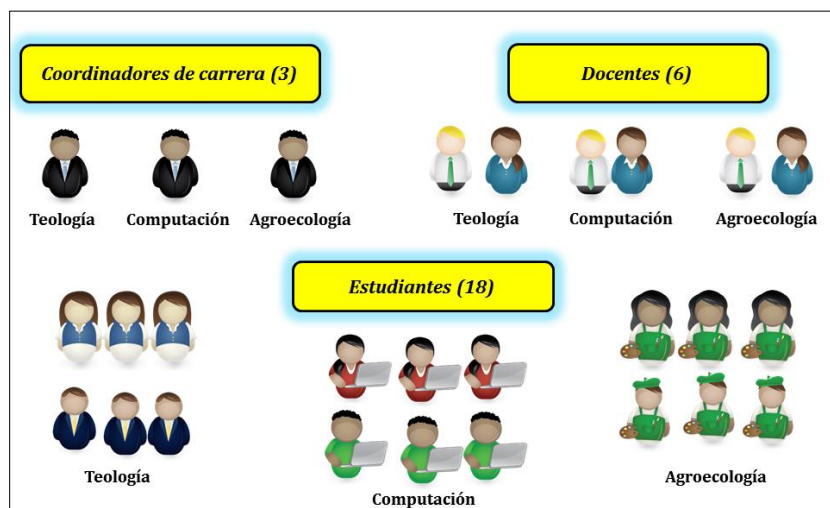
MÉTODO

Previa reflexión epistemológica del objetivo de la investigación, siendo este el de potenciar la participación femenina en las carreras tradicionalmente “masculinizadas,” mediante el desarrollo de una propuesta de orientación profesional con enfoque de género, se trabajó con un método mixto, el cual propiciara la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Los datos cualitativos que se recolectaron respondieron a las categorías “convivencia” “factores condicionantes de desigualdades” y “desafíos en carreras masculinizadas.” Esta información fue obtenida a partir de la aplicación de dos técnicas (entrevista enfocada realizada con docentes y coordinadores de carrera y grupo focal con estudiantes). Los datos cuantitativos fueron recolectados a partir de la técnica de observación documental, aplicada a documentos institucionales que reportaron estadísticas relevantes acorde a los indicadores: N° de docentes según género y N° de estudiantes según género y carrera. Así mismo, esta técnica propició la revisión de otros documentos tales como: Catálogo Institucional ULS, Informe de estadísticas de Instituciones de Educación Superior y una serie de artículos científicos referidos a la temática investigada.

La aplicación de las tres técnicas mencionadas, demandó la participación de 27 personas, entre coordinadores de carrera, docentes y estudiantes, según se expone en la figura N° 1.

Figura N° 1. Participantes en la investigación



Fuente: Elaboración propia

Conforme lo expuesto en la figura N° 1, la muestra participante en el estudio fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia, a partir de la riqueza de información que los informantes claves pudieran aportar al estudio. Este sentido, se contó con tres Coordinadores de las carreras participantes, todos ellos de género masculino, así mismo, participaron 6 docentes, (3 de género masculino y 3 de género femenino). En lo que refiere a la población estudiantil, se contó con la participación de 18 universitario (9 de género masculino y 9 de género femenino). En total, la muestra estuvo formada por 27 participantes (12 mujeres y 15 hombres)

Finalmente, en cuanto a la recolección, procesamiento y análisis de los datos, se procedió según se describe a continuación:

- 1) Se elaboraron los instrumentos recolectores de información: Lista de cotejo, guía de entrevista y guía de grupo focal, los cuales posteriormente fueron validados por el equipo investigador.
- 2) Se seleccionaron los participantes en la investigación (Coordinadores, docentes y estudiantes según carrera).
- 3) Se realizaron actividades de logística necesaria para la posterior recolección de datos. Esto implicó la elaboración de cartas de consentimiento informado, permisos respectivos y gestión de todo el recurso necesario.
- 4) Aplicación de técnicas como la entrevista y grupo focal a los participantes seleccionados. (Cabe mencionar que toda la información fue grabada)
- 5) Luego, se transcribió en un documento de texto toda la información proveniente de entrevistas y grupos focales.

- 6) Seguidamente, la información obtenida se sistematizó en tablas, esquemas y diagramas para su posterior análisis y;
- 7) Con los resultados obtenidos de las tres técnicas aplicadas, se procedió a elaborar el informe de investigación. (En este caso, artículo académico).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado, se expone en 4 secciones los principales resultados obtenidos Siendo estos: 1) Organización y funcionamiento de las carreras en estudio, 2) Factores condicionantes de las desigualdades de género. 3) Factores influyentes en la elección de la carrera y 4) Desafíos que experimentan las mujeres en espacios socialmente reconocidos para los hombres.

3.1. Resultados de la observación documental

3.1.1 Organización y funcionamiento de las carreras de Licenciatura en Teología, Ciencias de la Computación e Ingeniería Agroecológica

La Universidad Luterana Salvadoreña, surgió a finales de la década de los años 80 del Siglo pasado, en el contexto de un profundo conflicto social salvadoreño que propició la iniciativa de un grupo de iglesias históricas, quienes se propusieron crear un proyecto alternativo de educación superior que brindará posibilidades de estudios superiores a sectores empobrecidos y excluidos de esa posibilidad. (Autoestudio ULS 2014-2016)

La ULS, fue fundada el 26 de septiembre del 1987, recibiendo la Personería Jurídica el 23 de mayo de 1989, e iniciando sus labores académico-administrativas, en febrero de 1991. (Autoestudio ULS, 2014-2016).

Desde su creación y hasta el año 2005 la universidad contó con subsidio de la Federación Luterana Mundial. Se estima que aproximadamente el 70% de su presupuesto provenía de la mencionada Federación, a diferencia del otro 30% que lo constituían las cuotas estudiantiles.

Por diversas circunstancias de índole político-ideológico, este modelo entró en crisis, sumándosele el retiro del apoyo de la Federación Luterana Mundial, a finales del año 2005. Esta decisión, obligó a las autoridades de la ULS a diseñar una hoja de ruta que permitiera sacar adelante a la institución y continuar con el modelo alternativo de educación superior que la ULS ofrece en la actualidad.

En el año 2006, mediante la renuncia del Presidente de la Junta de Directores, quien también

fungía como Rector y Representante Legal de la Universidad, (Doctor y Obispo Medardo Ernesto Gómez Soto –representante del Sínodo Luterano Salvadoreño-), se dio un cambio a la Junta de Directores, separándose completamente del Sínodo Luterano Salvadoreño, quedando integrada por profesionales independientes; con experiencia en Educación Superior.

En agosto de 2006, la ULS puso en marcha un plan de acción en busca de su sostenibilidad, con énfasis en la obtención de recursos propios y la construcción de una nueva cooperación nacional e internacional que permitiera la aprobación de proyectos en apoyo a la actividad académica. Este plan de acción dio buenos resultados logrando incrementar la población estudiantil, la cual se ha quintuplicado desde entonces.

En lo referido al claustro de profesores, para el año 2017, contó con 32 Docentes a Tiempo completo, (15 hombres y 17 mujeres) 2 a Tiempo parcial (Ambos hombres) y 155 Docentes contratados por Hora-clase (92 hombres y 63 mujeres). (MINED, 2018)

En términos de matrícula, la población estudiantil para el año 2018, ascendió a un total de 1,801 estudiantes, en la sede central, según se muestra en la tabla N° “2, a continuación.

Tabla N° 2. Matrícula de estudiantes ULS, ciclo II-2018

Carrera	Nuevo ingreso		Ingreso por equivalencias		ANTIGUO INGRESO		TOTAL		TOTAL GENERAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Licenciatura en Ciencias de la Computación	4	4	2	2	65	175	71	181	252
Licenciatura en Contaduría Pública	6	3	2	0	66	40	74	43	117
Licenciatura en Teología	5	3	0	1	7	25	12	29	41
Licenciatura en Trabajo Social	14	5	5	4	356	95	375	104	479
Licenciatura en ciencias Jurídicas	17	4	2	2	166	217	185	223	408
Licenciatura en Administración de Empresas	12	9	1	4	135	83	148	96	244
Ingeniería Agroecológica	4	6	1	3	80	166	85	175	260
	62	34	13	16	875	801	950	851	1801

Fuente: Elaboración propia a partir de MINED (2018) informe de resultados de información Estadística

Como puede observarse, en la tabla anterior en la Universidad Luterana Salvadoreña, las jóvenes universitarias constituyen un 53% de la población total, sin embargo, este alto porcentaje no logra posicionarse en todas las carreras que ofrece la Universidad. El estudio indica que las mujeres tienen poca representación en las carreras de Teología, Ciencias de la Computación, Ciencias Jurídicas e Ingeniería Agroecológica.

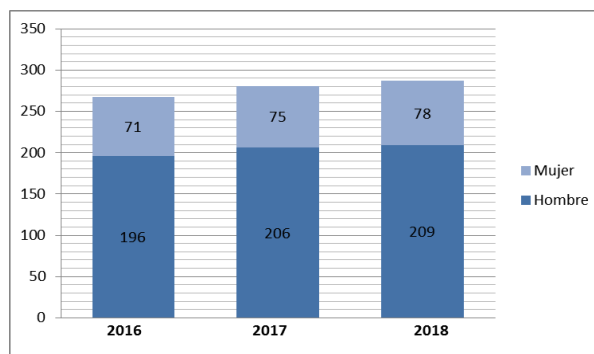
En lo que refiere a las carreras universitarias, durante el año 2018, la ULS, se ofertaron 7 carreras atendidas por dos Facultades, siendo estas Facultad de Teología y Humanidades, la cual tiene bajo su dirección las Licenciaturas en Trabajo Social y Teología y la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza que vela por desempeño de las carreras de Ingeniería Agroecológica y Licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ciencias de la Computación y Ciencias Jurídicas. En este sentido, se describen los datos obtenidos en las tres carreras participantes en el estudio.

a) Licenciatura en Ciencias de la Computación.

Desde una perspectiva académica, *“La Licenciatura en Ciencias de la Computación forma profesionales expertos en el manejo de sistemas de programación (software) y sistemas electrónicos (hardware) capaces de diseñar, desarrollar, implantar y mantener actualizadas las infraestructuras de cómputo y comunicación; promoviendo así la modernización y optimización de procesos en las empresas, organismos e instituciones donde prestará sus servicios.”* (ULS, 2019, pág. 32)

En cuanto a su perfil, la carrera está orientada a formar *“(...) especialistas en el desarrollo de sistemas de información, con dominio de los diferentes lenguajes y herramientas de programación, con creatividad, proactivo e innovador en la formulación de nuevos proyectos computacionales (...)”* (ULS, 2019, pág. 32). Regularmente, ha sido una carrera técnica que goza de mayor preferencia por el género masculino, según lo indica la matrícula obtenida en los últimos tres años (2016-2018). (Ver gráfico N° 1).

Gráfico N° 1. Estudiantes inscritos de la carrera de Computación, período 2016-2018



Fuente: Elaboración propia, según Informe de resultados de información Estadística, ULS 2016-2018

A partir de lo expuesto en el gráfico, se percibe un leve aumento de la participación femenina en la carrera de Ciencias de la computación, muestra de ello es que en promedio en los últimos 3 años, la matrícula femenil solo alcanzó un 27%. Sin embargo, en materia de equidad e igualdad de género el porcentaje aún es muy bajo.

b) Licenciatura en Teología

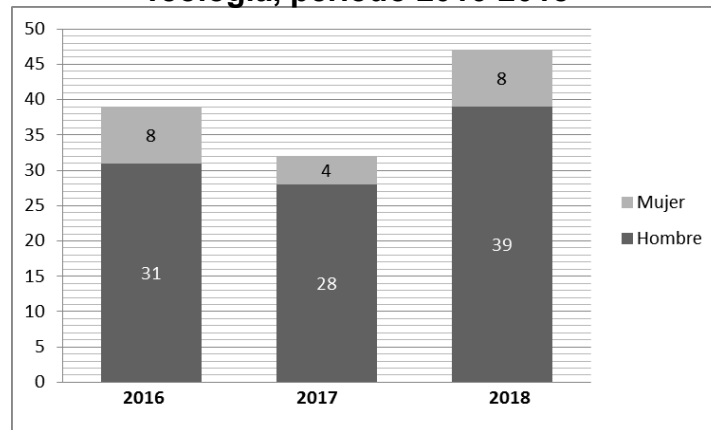
En el contexto universitario, *“La Licenciatura en Teología se centra en el estudio crítico-creyente de Dios y los fenómenos religiosos. El quehacer teológico de la ULS es ecuménico, enmarcado en la línea de la Teología Latinoamericana, la cual asume la opción preferencial por los pobres (...)”* (ULS, 2019, pág. 17)

El Catálogo de la Universidad (2019, pág. 17) señala que el perfil del profesional a formar en Teología implica la necesidad de construir profesionales con las siguientes competencias:

- 1) Personas conscientes, con una sólida formación bíblico-teológica, histórica y social, para que sean capaces de emprender un liderazgo transformador.
- 2) Forjadores de nuevas generaciones, con amplitud de virtudes y cualidades personales, basadas en principios y valores cristianos.
- 3) Profesionales competentes, reflexivos y propositivos frente a su contexto.
- 4) Líderes transformadores, identificados con las problemáticas de la sociedad salvadoreña, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las familias cristianas y de la sociedad en general.

En términos de matrícula, evidencia ser una carrera en la que la participación femenina en el período abordado (2016-2018) muestra haber tenido poco avance, habiendo alcanzado únicamente un 17% en promedio de matrícula en los últimos tres años, como se muestra en el gráfico N° 2.

Gráfico N° 2. Estudiantes inscritos de la carrera de Teología, período 2016-2018



Fuente: Elaboración propia, según Informe de resultados de información Estadística, ULS 2016-2018

c) Ingeniería Agroecológica

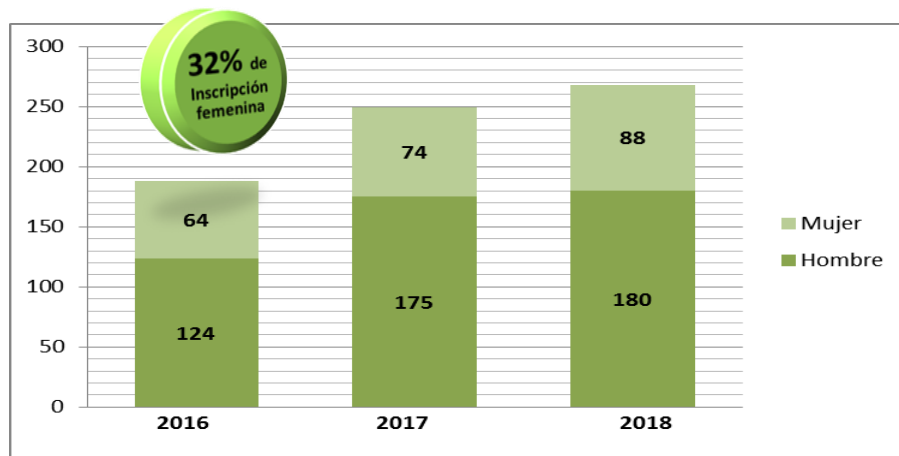
En la Universidad Luterana Salvadoreña, *“La carrera de Ingeniería Agroecológica forma profesionales capacitados científica y técnicamente, dotados de una cultura humanista y con alto grado de compromiso social, que den respuesta a los problemas de la producción y productividad agrícola en los ámbitos comunitarios, públicos y privados; con enfoque de sustentabilidad técnica, económica, social y ambiental para contribuir al desarrollo agrícola sostenible de El Salvador en particular y de la región en general.”* (ULS, 2019, pág. 36)

Entre las principales competencias de su perfil, destacan características como: *“Poseedor/a de conocimientos de la Agroecología, que procuran sostener el equilibrio ecológico y la viabilidad económica, Investigador/a de aspectos agro-socio-económicos para dimensionar los impactos ambientales del comercio, los procesos productivos y la industria (...)”* (ULS, 2019, pág. 36)

Regularmente, esta carrera al igual que las anteriores ha tenido el prejuicio de ser considerada una disciplina de “hombres.” La matrícula obtenida en los últimos tres años indica que en efecto ha contado con un porcentaje alto de inscripción de hombres, sin embargo, es necesario resaltar

que de las tres carreras en estudio, Ingeniería Agroecológica evidenció en términos estadísticos contar con un alto porcentaje de matrícula de género femenino, según se muestra en el gráfico N° 3.

Gráfico N° 3. Estudiantes inscritos de la carrera de Ingeniería Agroecológica, período 2016-2018



Fuente: Elaboración propia, según Informe de resultados de información Estadística, ULS 2016-2018

A partir de lo observado en el gráfico N° 3, la inscripción femenina en la carrera de Ingeniería Agroecológica alcanzó en promedio en los últimos 3 años un porcentaje del 32%, siendo esto evidencia de los continuos esfuerzos de sensibilización que se realizan desde la Universidad, traduciéndose en términos generales en un lento pero significativo aumento de mujeres en las tres carreras que fueron objeto de la investigación.

3.2. Resultados de las entrevistas y grupos focales

3.2.1 Factores condicionantes de las desigualdades de género en las carreras masculinizadas.

Mediante el desarrollo de entrevistas y grupos focales a docentes, estudiantes y coordinadores de las carreras participantes, fue posible conocer que como denominador común coinciden en que las condiciones materiales y económicas del estudiantado, la presencia de barreras culturales y las condicionantes biológicas referidas al ejercicio de la maternidad en el caso de las jóvenes universitarias, constituyen los principales factores que generan desigualdad al elegir una

de estas disciplinas, según se expone en la figura N° 2.

Figura N° 2. Factores generadores de desigualdad en la elección de carreras “masculinizadas”



Elaboración propia, a partir de entrevistas y grupos focales

Conforme a lo expresado por los participantes, las limitadas condiciones económicas impiden en muchos casos tener acceso a la educación superior. En este caso, comprender estas opiniones, significa tomar en consideración que un estudiante que decida estudiar carreras como Ciencias de la Computación e Ingeniería Agroecológica debe de realizar una Inversión en términos de matrícula, al inicio de la carrera \$104 (Catálogo ULS; 2019, pág. 13), lo cual es importante señalar ya que estas carreras en particular tienen un costo mayor, dado que realizan prácticas, utilizan equipos de cómputo, laboratorios, etc, los cuales tienen un costo que debe ser asumido por el estudiante. En este sentido, el no contar con recursos como computadora e Internet, también se convierte en un factor de expulsión o impedimento para inscribirse en unas de estas carreras.

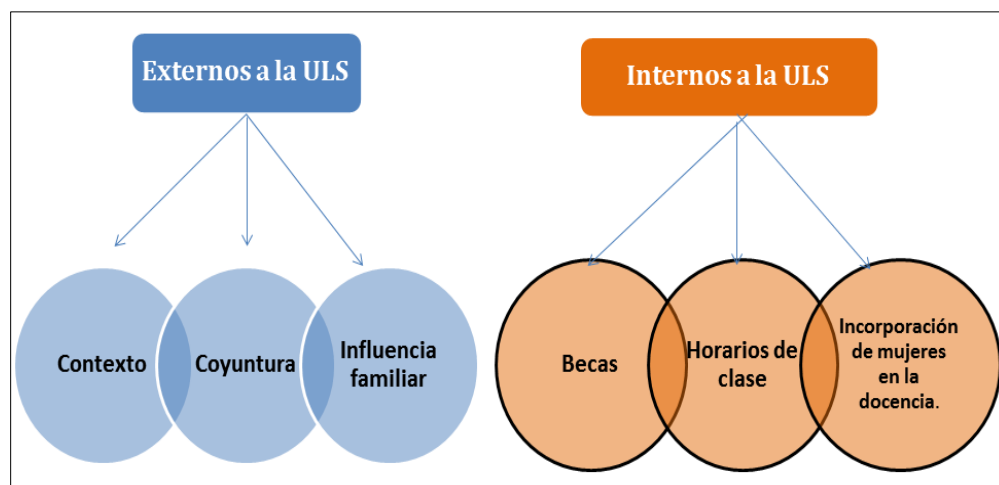
Como se mencionó en párrafos anteriores, las barreras culturales generan una alta incidencia en el estudiantado, al momento de tomar la decisión de inscribirse en una de estas carreras, como lo exponen los estudiantes universitarios en el siguiente relato: *“(...) me dijeron que por qué no había agarrado secretariado. Porque solo los hombres saben cómo manejar todo eso de las computadoras, (...)”* (Grupo focal con estudiantes de Computación). Esta influencia cargada de prejuicios ejerce una notable incidencia en los estudiantes sobre todo cuando estos son total o parcialmente dependientes económicamente de sus padres, siendo ellos, en la mayor parte de los casos quiénes deciden la carrera que sus hijos/as estudiarán en la Universidad.

Por otra parte, las condicionantes biológicas, asociada a la asignación de roles de género en la sociedad, resultan determinantes al momento de iniciar o continuar los estudios en estas carreras, conforme lo describe una docente, a continuación: *“(...) es la maternidad, por lo menos esa es mi experiencia. Tengo hijas, mi esposo se preparó mucho mejor que yo, yo no podía porque tenía que cuidar a mis hijas.”* (Entrevista personal a Docente 1, Agroecología)

3.2.2. Factores influyentes en la elección de la carrera

Pese a la existencia de factores que generan desigualdad en el acceso a carreras tradicionalmente consideradas “masculinizadas,” las cuáles fueron abordadas en el apartado anterior, los docentes y estudiantes afirman que perciben estímulos tanto dentro como fuera de la Universidad para estudiar este tipo de carreras, en las que son conscientes que históricamente han sido estudiadas en su mayoría por hombres. Los factores o estímulos identificados se presentan en la figura N° 3.

Figura N° 3. Factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera universitaria



Fuente: Elaboración propia, a partir de entrevistas y grupos focales

Conforme las opiniones del estudiantado, se asume que el contexto, la coyuntura y la influencia positiva familiar son identificados como factores externos a la Universidad que han incidido en la decisión de matricularse en estas carreras, según lo confirma una de las opiniones que se presenta a continuación: *“Yo decidí estudiar esto (Agroecología) porque vivo en el campo y porque es lo conocido”* (Grupo focal con estudiantes de Agroecología).

A partir de la citada opinión, puede interpretarse que algunos de estos estudiantes se desenvuelven en un contexto a fin a la carrera que decidieron estudiar. Otro aspecto relevante de considerar es que el análisis de la coyuntura actual, siendo este el caso de los crecientes avances en tecnología, representa razones por las que los estudiantes optaron por estudiar carreras afines a la tecnología, siendo este el caso de Ciencias de la Computación. Así mismo, cabe mencionar que muchos de los estudiantes inscritos en estas carreras contaban con familiares que en alguna medida ya ejercían la profesión.

Por otra parte, el estudio indica que entre los principales estímulos que los estudiantes encuentran en la Universidad para estudiar alguna de estas carreras, lo forman los horarios de clase, según lo expresado por los universitarios en el siguiente relato: “(...) *la facilidad que da la Universidad de que las clases sean sábados y domingos.*” (Entrevista personal a Docente 1, Agroecología). En esta línea, otros factores identificados en la ULS para estudiar o constituyen los programas de becas y el hecho que mujeres graduadas o no de la ULS tengan la oportunidad de ejercer la docencia en este tipo de carreras.

3.2.3 Convivencia en carreras masculinizadas

La convivencia representa un factor importante, al interpretar las relaciones de poder que desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, el estudio propició un acercamiento con la comunidad universitaria, con el objeto de explorar posibles aspectos positivos y negativos que se observan en la interacción, en las relaciones estudiantes-estudiante y docente estudiante. Al respecto, se analizan 4 opiniones que se presentan en la figura N° 4.

Figura N° 4. Percepciones sobre la convivencia en carreras masculinizadas

<p><i>“ Yo veo que no hay ningún prejuicio, las mujeres son bien aceptadas en los grupos” (...)</i> (Entrevista Coordinador de Agroecología)</p>	<p><i>“ (...) en determinado momento, viene un grupo de los que estudian en la ENA y ellos vienen con una mentalidad retrógrada, machista, es difícil trabajar con ellos (...)</i>” (Entrevista Docente 1, Agroecología)</p>
<p><i>“Yo he tenido en su mayoría docentes hombres y pocas docentes mujeres, (...) y he sentido que nos tratan igual, no importa que sea hombre o que sea mujer, son amigables, muy profesionales.”</i> (Grupo focal con estudiantes de Computación)</p>	<p><i>“No tenemos encuentro con los colegas. Muchos vienen pero desestiman la propuesta, los mismos profesores dicen que la Agroecología no funciona. (...)”</i> (Entrevista Docente 2, Agroecología)</p>

Fuente: Elaboración propia, a partir de entrevistas y grupos focales

En la primera de las opiniones, se intuye una potencial aceptación hacia el género femenino en este tipo de carreras, lo cual resulta positivo, sin embargo, debe de analizarse con mayor profundidad, puesto que desde una óptica de género, sencillamente pudiese tratarse de un “discurso complaciente”. Sin embargo, en otra de las opiniones generadas, se identifica la percepción de un trato igualitario por parte de los docentes, independientemente de su género,

siendo este un factor positivo para el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En contraste con las opiniones positivas ya expuestas, también se identificaron opiniones que dejan al descubierto situaciones de irrespeto por parte de determinados estudiantes, hacia el género femenino en particular, situación que requiere atención, puesto que son acciones que no favorecen la búsqueda de relaciones equitativas e igualitarias y sobre todo de respeto hacia la comunidad universitaria.

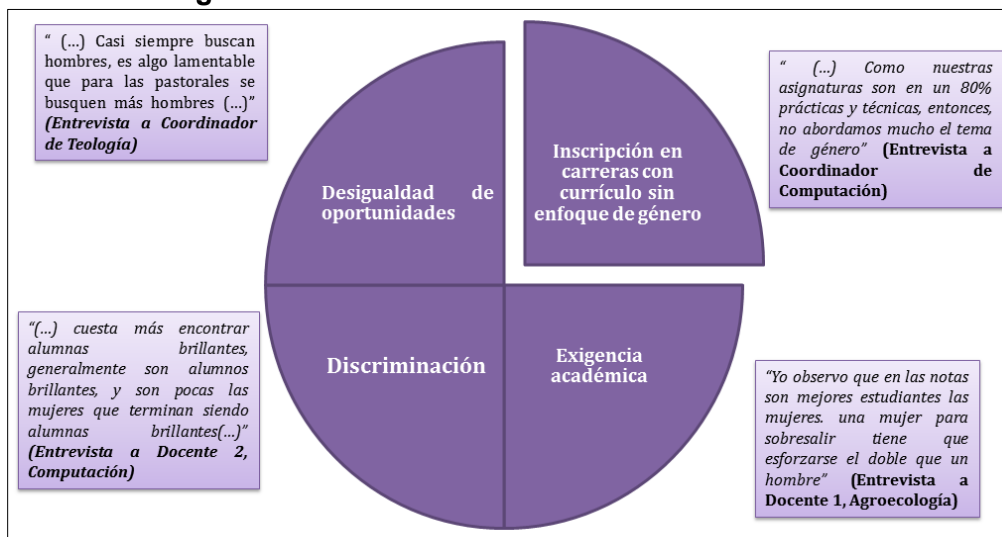
Una cuarta opinión, hace referencia a las dificultades de comunicación que se tienen a nivel de claustro docente. En este sentido, desde una perspectiva de género, este tipo de circunstancias entre diversos actores de la comunidad universitaria, ponen en peligro el establecimiento de relaciones armónicas que sin lugar a dudas afectan la calidad de los procesos educativos que se orientan desde la Universidad.

Por lo aquí abordado, queda de manifiesto la existencia de percepciones positivas y negativas que repercuten en la convivencia diaria que se tiene entre los diversos actores de la Comunidad Universitaria.

3.2.4 Desafíos que experimentan las mujeres en carreras masculinizadas

Las opiniones de docentes y coordinadores de carrera coinciden en que la inscripción de estudiantes en carreras con currículo sin enfoque género, la exigencia académica, la discriminación y la desigualdad de oportunidades en el ámbito laboral, representan los 4 principales desafíos que las mujeres experimentan al matricularse y posteriormente ejercer este tipo de carreras, conforme se expresa en la figura N° 5.

Figura N° 5. Desafíos en carreras masculinizadas



Fuente: Elaboración propia, a partir de entrevistas y grupos focales

En lo que refiere al primer desafío “inscripción de carreras con currículo sin enfoque de género,” es importante mencionar que en efecto ninguna de las carreras en estudio evidenció contar con el eje transversal de género en sus planes de estudio, sin embargo, en opinión de los catedráticos en algunas unidades y contenidos de determinadas cátedras, se aborda la temática de género “de manera superficial,” lo cual supone una debilidad conforme lo expresado en su mayoría por el claustro docente.

El segundo desafío que fue identificado, lo constituye la “exigencia académica” que implica para una mujer estudiar carreras consideradas “masculinizadas” dado que, de manera inconsciente están “obligadas a sobresalir” ya que los ojos están puestas en ellas, la atención que le ponen los profesores a su desempeño en algunos casos es mayor que al de los hombres. Aunado a esto, las mujeres desempeñan una doble función en muchos de los casos, al realizar una serie de actividades domésticas y al mismo tiempo se dedican a estudiar, lo cual implica un arduo esfuerzo.

El tercer desafío responde a las situaciones de “discriminación” que a diario experimentan algunas estudiantes en este tipo de carreras por parte de los docentes, lo cual limita el desarrollo de todo el potencial con que cuenta el estudiantado de género femenino.

El cuarto desafío “Desigualdad de oportunidades” pone en evidencia la realidad que experimentan las mujeres graduadas de estas carreras al momento de buscar un empleo, puesto

que las barreras culturales que existen materia de género se traducen en la poca contratación de mujeres, bajos salarios, dificultades de ascenso en puesto de trabajo, convirtiéndose al mismo tiempo en situaciones de discriminación.

CONCLUSIONES

1. A pesar de que en la ULS estudian más mujeres (53%), carreras como Licenciatura en Teología, Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería, aún pueden ser consideradas “carreras masculinizadas” puesto que en ellas, de cada 10 estudiantes, únicamente 3 resultan ser mujeres, mientras que la docencia es ejercida por más de un 90% de hombres.
2. Las barreras culturales y las limitadas condiciones materiales y económicas, favorecieron la desigualdad en el acceso a carreras masculinizadas, sin embargo, factores internos y externos a la ULS, tales como: el contexto, la coyuntura, la influencia familiar, el programa de becas y la facilidad de horarios, propiciaron la incorporación de mujeres y hombres en estas carreras.
3. En términos generales, la carencia del enfoque de género en los planes y programas de estudio, la exigencia académica, la discriminación y desigualdad de oportunidades, constituyen los principales desafíos que experimentan las mujeres en espacios educativos socialmente reconocidos para los hombres.

REFERENCIAS

- Gentili, P. (2012). La persistencia de las desigualdades de género. *La Jornada de México Argentina y Le Monde Diplomatique de Bolivia, Chile y España* (pág. 10). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- González, A. (2014). ¿Camuflaje o transformación? Estrategia profesional de las mujeres en carreras tecnológicas altamente masculinizadas. *EDUCAR*, 50(1), 187-205.
- Graña, F. (Enero de 2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género. *PRAXIS educativa*(12), 77-86.
- López, M. (1995). *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina. Desde una perspectiva psicosocial: la Influencia del género*. España: Ministerio de Educación y

Ciencia. Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Lozano, I., Iglesias, M., & Martínez, M. Á. (24 de Noviembre de 2015). *Un estudio cualitativo sobre los diferenciales de género en la educación superior: Percepciones de las académicas en contextos masculinizados*. Obtenido de Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación, Universidad de Alicante: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54623/1/2016_Lozano_et_al_La-manzana-de-la-discordia.pdf
- MINED. (2018). *Resultados de la información estadística de Instituciones de Educación Superior 2017*. Obtenido de Dirección Nacional de Educación Superior: <http://utla.edu.sv/wp-content/uploads/2019/01/Resultados-de-la-Informacion-de-IES-2017.pdf>
- Mosteiro, M. (Repositorio, Universidad de Coruña de 1997). *La elección de carrera: Hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*. Obtenido de Revista galego-portuguesa de psicología e educación: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, C., Duque, Y., & Camargo, D. (Mayo de 2008). Una revisión a la investigación del emprendimiento femenino. (U. M. Granada, Ed.) *rev.fac.cienc.econ*, XVI, 85-104.
- Palermo, A. (Diciembre de 2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 11-46.
- Palermo, A. I. (ISSN 2250-6942 de 2012). *Estrategias y proyectos profesionales de las estudiantes de carreras "masculinas"*. Obtenido de De Prácticas y discursos/ Universidad Nacional del Nordeste/ Centro de Estudios SocialesDe Prácticas y discursos/ Universidad Nacional del Nordeste/ Centro de Estudios Sociales: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ces-unne/20140401100543/ArtPalermo.pdf>
- Papadópulos, J., & Radakovich, R. (2003). Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe. En *Estudio Comparado de Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe* (págs. 117-128). México.
- ULS. (2019). *Cátalogo 2019 sede central*. Obtenido de Universidad Luterana Salvadoreña: <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/images/2019/Enero/Cat%C3%A1logo%20Sede%20Central%202019.pdf>
- ULS. (2016-2018) Autoestudio Institucional. San Salvador, El Salvador